

Sprach-

Förder-

konzept



Hamburger-Schreib-Probe

Der **HSP** ist ein **Rechtschreibtest**, der den Lehrkräften hilft, das Rechtschreibenkönnen der Kinder einzuschätzen.

Die Auswertung bestimmter Buchstabenkombinationen, die im Test richtig oder falsch geschrieben wurden, lässt Rückschlüsse auf das **individuelle Rechtschreibprofil** eines Kindes zu.

Wichtig ist zu wissen, welche Rechtschreibstrategie **ein Kind beherrscht bzw. nicht beherrscht**.

**Alphabetische
Strategie**

**Orthografische
Strategie**

**Morphematische
Strategie**

**Wortübergreifende
Strategie**

4 Rechtschreibstrategien

Alphabetische Strategie

Stichwort:
Laut-Buchstaben-
Zuordnung

Fähigkeit, den Lautstrom der Wörter aufzugliedern und mithilfe von Buchstaben schriftlich festzuhalten.

Diese Zugriffsweise basiert vor allem auf der Analyse des eigenen Sprechens

(„Verschriftlichen der eigenen Artikulation“).

Orthographische Strategie

Stichwort:
Abweichungen (!!)
merken und Regeln nutzen

Fähigkeit, Laut-Buchstaben-Zuordnungen vorzunehmen.

a) Merkelemente
Einige Elemente schreiben sich unterschiedlich zur eigenen Artikulation
z.B. *doofe*, *stöhnt*,
Fußballmannschaft.

b) Regelemente
Die Verwendung kann regelhaft hergeleitet werden.
z.B. *Gießkanne*, *knackt*,
Spinnennetz.

Morphematische Strategie

Stichwort:
Wortstamm und
Wortbildungsbausteine

Fähigkeit, bei der Schreibung den Wortstamm zu erkennen und die Zerlegung in Wortteile zu beachten. (Vorsilben, Stämme, Fugen, Endungen)

a) morphematisches Bedeutungswissen
Wortstamm erschließen

z.B. *Bankräuber*
b) morphologisches Strukturwissen
Komplexe Wörter zerlegen
z.B. *Fahr-rad-schloss* und
Ge-burts-tags-ge-schenk

Wortübergreifende Strategie

Stichwort:
Wortart, Wortsemantik,
Satzgrammatik,
Verwendungsart des
Satzes

Fähigkeit, für die Herleitung der Schreibung eines Wortes und das Setzen des Satzzeichens größere sprachliche Einheiten (Satzteil, ganzer Satz, Textpassage) einzubeziehen.

Wie kann sich das Rechtschreibkönnen herausbilden?

Vom Wissen um Regeln („know that“) zum Erfahrungswissen („know how“)

Wortübergreifende Strategie

„Leite die Schreibung unter Einbeziehung des Satzes bzw. Textes ab, um Groß-, Zusammenschreibung, Kommasetzung, wörtliche Rede u.a. satzabhängige Regelungen zu bestimmen.“

Morphematische Strategie

„Gliedere die Wörter in ihre Bausteine, suche Wortstämme und leite die Schreibung von diesen ab.“

Orthografische Strategie

„Merke dir die von der Lautung abweichende Schreibung oder nutze eine dir bekannte Vorschrift (Regel) für die Schreibung.“

Alphabetische Strategie

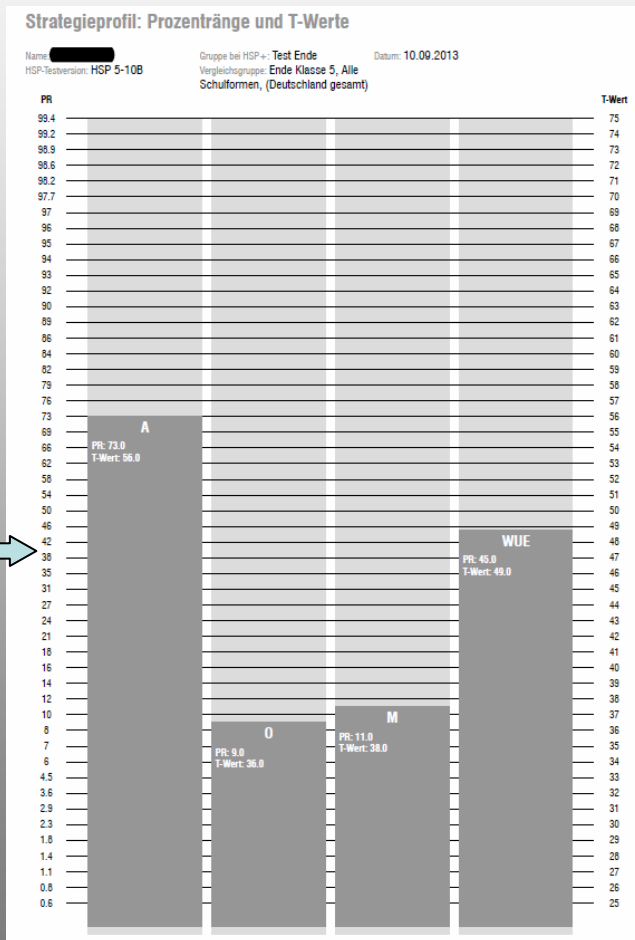
„Achte auf die eigene Aussprache, und schreibe für jeden Laut einen Buchstaben.“

Logographemische Strategie

„Merke dir die Form und die Anordnung der Zeichen (Buchstaben).“

Neuling > Fortg. Anfänger > Kompetenz > Gewandtheit > Expertentum

Strategieprofil eines Schülers



Vergleichswerte:

- Ø T-Werte Strategieprofile

oder

- Ø Prozentrang Strategieprofile siehe Markierung



Ergebnis:

- Der Test zeigt überdurchschnittliche Werte im Bereich der „alphabetischen Strategie“.
- Die orthografischen Regeln und die Wortstrukturen beim Schreiben müssen noch geübt werden. (orthografische und morphematische Strategie)
- Aktuell bleibt der Schüler hinter dem Durchschnitt der Lerngruppe zurück.

Strategieprofil einer Lerngruppe

HSP+ | www.hsp-plus.de

Klassenliste für die Hamburger Schreib-Probe

Gruppe bei HSP+: Test Ende HSP-Testversion: HSP 5-10B Vergleichswerte: Ende Klasse 5, Alle Schulformen, (Deutschland gesamt) Datum: 10.09.2013

Name	richtig geschriebene Wörter				Graphemtreffer				Rechtschreibstrategien									
	RW		PR		RW		PR		A		O		M		WÜ		DO	
	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR	RW	PR
17	23.0	14.0	301.0	22.0	29.0	73.0	10.0	9.0	10.0	11.0	15.0	45.0	4.0	15.0				
21	40.0	75.0	325.0	70.0	29.0	73.0	21.0	64.0	19.0	67.0	14.0	35.0	2.0	40.0				
31	29.0	31.0	307.0	30.0	26.0	27.0	12.0	13.0	13.0	24.0	15.0	45.0	2.0	40.0				
40	29.0	31.0	306.0	28.0	24.0	14.0	16.0	28.0	15.0	40.0	13.0	27.0	1.0	58.0				
51	37.0	62.0	322.0	62.0	27.0	38.0	23.0	62.0	16.0	51.0	15.0	45.0	5.0	9.0				
61	20.0	6.0	285.0	9.0	26.0	27.0	5.0	1.5	9.0	6.0	12.0	20.0	4.0	15.0				
71	32.0	42.0	309.0	33.0	27.0	38.0	22.0	73.0	14.0	31.0	13.0	27.0	4.0	15.0				
81	41.0	79.0	327.0	76.0	30.0	92.0	24.0	91.0	18.0	76.0	17.0	66.0	2.0	40.0				
91	38.0	66.0	318.0	52.0	27.0	38.0	22.0	73.0	14.0	31.0	14.0	35.0	2.0	40.0				
10	29.0	31.0	304.0	26.0	27.0	38.0	15.0	23.0	15.0	40.0	12.0	20.0	5.0	9.0				
11	32.0	42.0	310.0	35.0	26.0	27.0	19.0	47.0	18.0	76.0	12.0	20.0	6.0	5.0				
12	24.0	16.0	295.0	16.0	27.0	38.0	13.0	16.0	14.0	31.0	9.0	7.0	4.0	15.0				
13	23.0	14.0	290.0	12.0	21.0	6.0	10.0	9.0	13.0	24.0	11.0	14.0	3.0	25.0				
14	22.0	12.0	290.0	12.0	25.0	19.0	14.0	19.0	11.0	14.0	10.0	10.0	5.0	9.0				
15	19.0	7.0	294.0	15.0	26.0	27.0	9.0	7.0	9.0	8.0	12.0	20.0	3.0	25.0				
16	24.0	16.0	300.0	21.0	25.0	19.0	12.0	13.0	14.0	31.0	8.0	4.6	1.0	58.0				
17	25.0	19.0	303.0	24.0	28.0	53.0	13.0	16.0	17.0	64.0	11.0	14.0	3.0	25.0				
18	33.0	46.0	310.0	35.0	26.0	27.0	17.0	33.0	15.0	40.0	13.0	27.0	5.0	9.0				
19	32.0	42.0	316.0	52.0	28.0	53.0	18.0	40.0	15.0	40.0	13.0	27.0	5.0	9.0				
20	41.0	79.0	324.0	68.0	27.0	38.0	21.0	64.0	18.0	76.0	15.0	45.0	2.0	40.0				
21	31.0	38.0	309.0	33.0	29.0	73.0	15.0	23.0	16.0	51.0	12.0	20.0	2.0	40.0				
22	31.0	38.0	306.0	32.0	29.0	73.0	18.0	40.0	17.0	64.0	8.0	4.6	12.0	0.2				
23	22.0	12.0	295.0	16.0	27.0	38.0	8.0	5.0	15.0	40.0	10.0	10.0	3.0	25.0				
24	37.0	62.0	324.0	68.0	28.0	53.0	22.0	73.0	20.0	96.0	14.0	35.0	4.0	15.0				
25	29.0	31.0	302.0	23.0	29.0	73.0	17.0	33.0	14.0	31.0	9.0	7.0	7.0	2.9				
26	22.0	12.0	289.0	11.0	27.0	38.0	11.0	11.0	7.0	4.2	13.0	27.0	8.0	1.7				
27	15.0	2.0	250.0	1.5	9.0	0.4	8.0	5.0	10.0	76.0	6.0	1.8	8.0	1.7				
28	28.0	28.0	306.0	28.0	27.0	38.0	16.0	28.0	16.0	51.0	10.0	10.0	5.0	9.0				
29	27.0	24.0	309.0	33.0	26.0	27.0	19.0	47.0	16.0	51.0	5.0	1.0	3.0	25.0				
30	36.0	58.0	322.0	62.0	29.0	73.0	20.0	55.0	20.0	96.0	15.0	45.0	6.0	5.0				
Summe aller Rohwerte (RW)	671	9152		791	470	446		356		126								
durchschnittlicher Rohwert	29	305		26	16	15		12		4								
durchschnittlicher Prozentrang	31	27		27	28	40		20		15								
durchschnittlicher T-Wert	45	44		44	44	47		42		40								

Förderungswürdigkeit feststellen

Kriterium:

Interpretation Prozentrang (PR) > 14

Fördergruppen definieren

1. Einrichten einer LRS - Gruppe
2. Einrichten von Defizit-Gruppen
(Zuweisung nach Förderstrategie (A/O/M/WÜ))
3. Einrichten einer Stärken-Gruppe

Wie kann der Förderunterricht organisiert werden?

	A	C	E	G	I	K	M	O	Q	S	U
	Sep	Okt	Nov	Dez	Jan	Feb	Mrz	Apr	Mai	Jun	Jul
1											
2											
3	01 So	01 Di	01 Fr	01 So	01 Mi	01 Sa	01 Sa	01 Di	01 Do	01 So	01 Di
4	02 Mo	02 Mi	02 Sa	02 Mo	02 Do	02 So	02 So	02 Mi	02 Fr	02 Mo	02 Mi
5	03 Di	03 Do	03 So	03 Di	03 Fr	03 Mo	03 Mo	03 Do	03 Sa	03 Di	03 Do
6	04 Mi	04 Fr	04 Mo	04 Mi	04 Sa	04 Di	04 Di	04 Fr	04 So	04 Mi	04 Fr
7	05 Do	05 Sa	05 Di	05 Do	05 So	05 Mi	05 Mi	05 Sa	05 Mo	05 Do	05 Sa
8	06 Fr	06 So	06 Mi	06 Fr	06 Mo	06 Do	06 Do	06 So	06 Di	06 Fr	06 So
9	07 Sa	07 Mo	07 Do	07 Sa	07 Di	07 Fr	07 Fr	07 Mo	07 Mi	07 Sa	07 Mo
10	08 So	08 Di	08 Fr	08 So	08 Mi	08 Sa	08 Sa	08 Di	08 Do	08 So	08 Di
11	09 Mo	09 Mi	09 Sa	09 Mo	09 Do	09 So	09 So	09 Mi	09 Fr	09 Mo	09 Mi
12	10 Di	10 Do	10 So	10 Di	10 Fr	10 Mo	10 Mo	10 Do	10 Sa	10 Di	10 Do
13	11 Mi	11 Fr	11 Mo	11 Mi	11 Sa	11 Di	11 Di	11 Fr	11 So	11 Mi	11 Fr
14	12 Do	12 Sa	12 Di	12 Do	12 So	12 Mi	12 Mi	12 Sa	12 Mo	12 Do	12 Sa
15	13 Fr	13 So	13 Mi	13 Fr	13 Mo	13 Do	13 Do	13 So	13 Di	13 Fr	13 So
16	14 Sa	14 Mo	14 Do	14 Sa	14 Di	14 Fr	14 Fr	14 Mo	14 Mi	14 Sa	14 Mo
17	15 So	15 Di	15 Fr	15 So	15 Mi	15 Sa	15 Sa	15 Di	15 Do	15 So	15 Di
18	16 Mo	16 Mi	16 Sa	16 Mo	16 Do	16 So	16 So	16 Mi	16 Fr	16 Mo	16 Mi
19	17 Di	17 Do	17 So	17 Di	17 Fr	17 Mo	17 Mo	17 Do	17 Sa	17 Di	17 Do
20	18 Mi	18 Fr	18 Mo	18 Mi	18 Sa	18 Di	18 Di	18 Fr	18 So	18 Mi	18 Fr
21	19 Do	19 Sa	19 Di	19 Do	19 So	19 Mi	19 Mi	19 Sa	19 Mo	19 Do	19 Sa
22	20 Fr	20 So	20 Mi	20 Fr	20 Mo	20 Do	20 Do	20 So	20 Di	20 Fr	20 So
23	21 Sa	21 Mo	21 Do	21 Sa	21 Di	21 Fr	21 Fr	21 Mo	21 Mi	21 Sa	21 Mo
24	22 So	22 Di	22 Fr	22 So	22 Mi	22 Sa	22 Sa	22 Di	22 Do	22 So	22 Di
25	23 Mo	23 Mi	23 Sa	23 Mo	23 Do	23 So	23 So	23 Mi	23 Fr	23 Mo	23 Mi
26	24 Di	24 Do	24 So	24 Di	24 Fr	24 Mo	24 Mo	24 Do	24 Sa	24 Di	24 Do
27	25 Mi	25 Fr	25 Mo	25 Mi	25 Sa	25 Di	25 Di	25 Fr	25 So	25 Mi	25 Fr
28	26 Do	26 Sa	26 Di	26 Do	26 So	26 Mi	26 Mi	26 Sa	26 Mo	26 Do	26 Sa
29	27 Fr	27 So	27 Mi	27 Fr	27 Mo	27 Do	27 Do	27 So	27 Di	27 Fr	27 So
30	28 Sa	28 Mo	28 Do	28 Sa	28 Di	28 Fr	28 Fr	28 Mo	28 Mi	28 Sa	28 Mo
31	29 So	29 Di	29 Fr	29 So	29 Mi	29 Sa	29 Sa	29 Di	29 Do	29 So	29 Di
32	30 Mo	30 Mi	30 Sa	30 Mo	30 Do	30 So	30 So	30 Mi	30 Fr	30 Mo	30 Mi
33	31 Do			31 Di	31 Fr		31 Mo		31 Sa		31 Do

Wechselzone

Wechselzone

Wechselzone

Wechselzone

Gruppe A
Schreibstrategie
A / O

Gruppe A
Schreibstrategie
M

Gruppe A
Schreibstrategie
WÜ/ÜO

Gruppe B
Stärkenförderung
z.B. Literatur

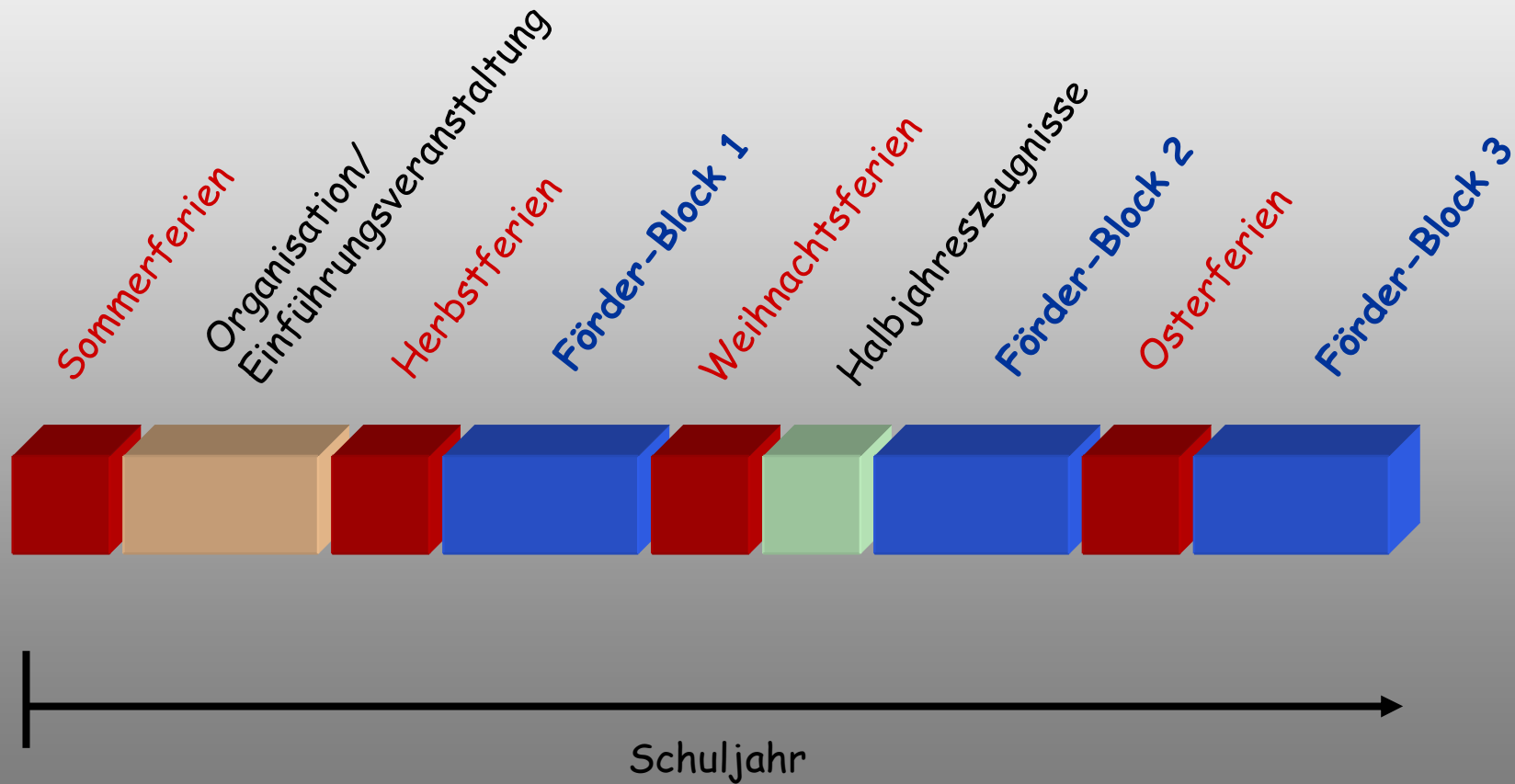
Gruppe C
LRS-Gruppe
max.12 SuS

„Leichte“
Defizite

Starke
SuS

„starke“
Defizite

Wie gehen wir vor?



Welche Folgerungen ergeben sich für die Rechtschreibförderung?

- Die einzelnen Strategien gezielt integrieren.
- Viele Sinneskanäle aktivieren.
- Zunächst sich auf wenige Regeln konzentrieren.
- Erfahrungen in vielfältigen Kontexten zulassen.
- Das Zutrauen in die eigene Handlungsfähigkeit fördern.
- Ein positives Selbstbild stärken.
- Motivierende Schreibprojekte durchführen.
- Eine persönliche Lernkartei aufbauen.
- Beispiele aus der eigenen Schriftumgebung finden.

Wie kann Förderunterricht ein Beitrag zum Lernen des Lernens sein?

- Kinder mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb haben häufig auch **allgemeine Lernprobleme**.
- Hilfreich sind **klar gegliederte Arbeitsabläufe**, wie im Beispiel dargestellt:

Ein Beispiel für eine **Selbstinstruktion**:

1. „Sprich dir das Wort deutlich vor.“
(⇒ **Ausbildung einer Rechtschreib- oder „Pilot“sprache**)
2. „Überlege dir, was dir bei der **Schreibung** dieses Wortes schwierig erscheint.“
(⇒ **„Stopp“-Signal gegen überstürztes Handeln**)
3. „**Schreibe** das Wort in ‚Gedanken‘ auf.“
(⇒ **Probehandeln und vorwirkende Kontrolle**)
4. „**Schreibe** das Wort (in dein Heft...)...“
5. „Lies dir das Wort vor.“
(⇒ **„Beweislesen“ als Ergebniskontrolle**)
6. „Korrigiere deine **Schreibung** oder markiere die Stellen, die dir unklar sind.“
(⇒ **selbstständige Korrektur**)